



ຄູ່ມືການນຳສະເໜີ

ຢູ່ໃນບ້ານຂອງຂ້ອຍ ແມ່ນຫຍັງ?

ເຄື່ອງມືສ້າງແຜນທີ່ຄວາມຍຸຕິທຳ ທຳດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມຂອງ CEED

ຄູ່ມືສິ່ງອ່ານວ່າຄວາມສະດວກທີ່ສາມາດຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອແຈ້ງແລະ
ດຶງດູດການເຊື່ອມຕໍ່ລະຫວ່າງສະພາ
ບແວດລ້ອມໂດຍກົງຂອງພວກເຮົາ[ທີ່ພວກເຮົາດຳລົງຊີວິດ, ເຮັດວຽກ, ຫຼິ້ນ,
ຮັບຮູ້, ແລະ ອະທິຖານ]ແລະ
ຄວາມສຳພັນຂອງເຂົາເຈົ້າກັບການເຄື່ອນໄຫວຍຸຕິທຳສິ່ງແວດລ້ອມ.
ພວກເຮົາຫວັງວ່າໂດຍການຫຼິ້ນກັບເຄື່ອງ
ມືການສ້າງແຜນທີ່ຄວາມຍຸຕິທຳທຳດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມແລະ
ການກຳນົດຜົນກະທົບ EJ ສະເພາະໃນຊຸມຊົນແລະເຂດໃກ້ຄຽງຂອງທ່ານ,
ເຮັດໃຫ້ທ່ານມີພະລັງທີ່ຈະສືບຕໍ່ການຮັບຮູ້ນີ້ແລະ
ປຸກຈິດສຳນຶກກັບຊຸມຊົນ
ແລະເຄື່ອງຂ່າຍຂອງທ່ານ.

ເອກະສານທີ່ຈຳເປັນ

- ເຄື່ອງມືເຮັດແຜນທີ່ [EJ ຂອງ CEED](#)
- ໄປເຈັກເຕີ ຫຼື ອຸປະກອນສ່ວນຕົວ (ເຊັ່ນ: ແລັບທັບ, iPads)
- ແຜນທີ່ໃຫຍ່ໃນເມັຊິກ
- [ເລື່ອງລາວຂອງສອງເຂດບ້ານໃນ Minneapolis](#)
- ເຈັບບັນທຶກຕິດ
- ບົກເຜີຍ
- ສະກຸ້ມ

ຂໍ້ ນຕອນການນໍາສະເໜີ

ກ. ຄູ່າແນະນໍາ: ພວດເຮົາແມ່ນໃຜ? ທຸ່ງໝົດໃຜຢູ່ນີ້ (ຊື່ / ເພື່ອນບ້ານ)?
 ເປົ້າໝາຍສໍາລັບວັນນີ້ [10 ນາທີ]

ຂ. ເຄື່ອງມືສ້າງແຜນທີ່ແມ່ນຫຍັງ? [10 ນາທີ]

1. ແບ່ງບັນການນໍາໃຊ້ເຄື່ອງມືສ້າງແຜນທີ່, ສິ່ງທີ່ມັນສະແດງໃຫ້ພວກເຮົາເຫັນ, ເປັນຫຍັງການເຫັນພາລະແລະຜົນກະທົບຂອງສິ່ງແວດລ້ອມໃນໝູ່ບ້ານແລະປະຊາກອນຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັນໃນການຕໍ່ສູ້ເພື່ອຄວາມຍຸຕິທໍາດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ.
2. ສະເໜີພາບລວມຂອງເຄື່ອງມືສ້າງແຜນທີ່ຂອງ CEED ທີ່ສະແດງຢູ່ໃນໜ້າຈໍ. ດໍາເນີນການສະຫຼຸບໂດຍຫຍໍ້ກ່ຽວກັບວິທີການເຂົ້າຫາມັນ, ວິທີການນໍາທາງຂອງມັນ, ແລະໃນທີ່ສຸດ, ສິ່ງທີ່ມັນສາມາດບອກພວກເຮົາແລະເປັນຫຍັງການເຫັນຂໍ້ມູນນີ້ຈຶ່ງສໍາຄັນ - ສັງເກດເຫັນພາບຂອງຄວາມບໍ່ຍຸຕິທໍາດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ບໍ່ສົມດຸນລະຫວ່າງປະຊາກອນແລະເຂດໃກ້ຄຽງ.

ຄ. *ສະເພາະ MN1* ພວກເຮົາຢູ່ໃສແລະພວກເຮົາເຊື່ອມຕໍ່ກັນແນວໃດ? [10 ນາທີ]

1. ຕິດແຜນທີ່ຂອງເມືອງຄູ່າແຜດ.
2. ເອົາຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມມາຢືນ/ຕັ້ງໂຮມກັນ (ມີຊ່ອງຫວ່າງລະຫວ່າງກັນ).
3. ອົງໃສ່ແຜນທີ່ທີ່ສະແດງໄວ້ຢູ່ເທິງຝາ. ຕິດເຈ້ຍບັນທຶກແລະເອົາບົກເພິ່ງໃຫ້ກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມແຕ່ລະຄົນ. ໃຫ້ເຂົາຢືນຂັ້ນຊື່ຂອງເຂົາເຈົ້າແລະເພື່ອນລົງໃນເຈ້ຍບັນທຶກ.
4. ຂໍໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເຂົ້າໄປຫາແຜນທີ່ແລະຕິດບັນທຶກໃຫ້ຢູ່ໃນເຂດໃກ້ຄຽງ/ພື້ນທີ່ຂອງເມືອງຂອງເຂົາເຈົ້າ. ເມື່ອເຈ້ຍບັນທຶກທຸ່ງໝົດໄດ້ຖືກຕິດລົງໄປໃນແຜນທີ່, ອານຸຍາດ 2-3 ນາທີໃຫ້ເຂົາເຈົ້າເບິ່ງໄປໃນແຜນທີ່ແລະເຈ້ຍສະຕິກເກີ້. ໃຫ້ພວກເຂົາສັງເກດເພື່ອນຂອງພວກເຂົາວ່າເປັນໃຜແມ່ນເພື່ອນແນະນໍາເຂົາເຈົ້າ, ແລະອື່ນໆ

ງ. ເພື່ອນຂອງຂ້ອຍໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກຄວາມບໍ່ຍຸຕິທໍາດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມແນວໃດ? [10 ນາທີ]

1. ອົງໃສ່ແຜນທີ່, ນໍາໃຊ້ຄໍາຖາມນໍາເພື່ອໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມຄິດຢ່າງເລິກເຊິ່ງກ່ຽວກັບບ່ອນທີ່ພວກເຂົາຢູ່, ເຮັດວຽກ, ຫຼືຮຽນ, ຮຽນຮູ້, ແລະອະທິຖານແລະວິທີການເຫຼົ່ານີ້ອາດຈະໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກຄວາມບໍ່ຍຸຕິທໍາດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ; ອະນຸຍາດໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມພິຈາລະນາສະຖານທີ່ຂອງການຂັດຂວາງແລະສະຖານທີ່ຂອງການຢືນຢັນໃນຄູ່າແຜນທີ່ຂອງເຂົາເຈົ້າ.
 - a. ໃຜແດ່ທີ່ເປັນຫວັງກ່ຽວກັບຄູ່າແຜນທີ່ພາບອາກາດໃນຄູ່າແຜນທີ່ຂອງພວກທ່ານ? / ອາກາດມີກິ່ນເໝັນຢູ່ໃນຄູ່າແຜນທີ່ຂອງເຂົາເຈົ້າແນວໃດ?

¹ກິດຈະການສາມາດຊື່ກັນໄດ້ດ້ວຍແຜນທີ່ຂອງເມືອງ/ຄູ່າແຜນທີ່ໃກ້ຄຽງຂອງທ່ານ.

- b. ທ່ານຮູ້ບໍ່ວ່າມີຕົກອຸດສາຫະກຳທີ່ຢູ່ໃກ້ກັບທ່ານ?
 - c. ມີເສັ້ນທາງຫຼວງ/ຂອບເຂດການຈະລາຈອນຢູ່ໃກ້ກັບບ້ານຂອງເຈົ້າບໍ່?
 - d. ມີສວນສາທາລະນະ, ທະເລສາບຢູ່ໃນຄູ່ມື້ມບ້ານຂອງທ່ານບໍ່?
 - e. ມີໂຮງຮຽນ, ສະໄມສອນຊຸມຊົນຢູ່ໃນຄູ່ມື້ມບ້ານຂອງທ່ານບໍ່?
2. ການຫັນປ່ຽນໄປຫາເຄື່ອງມືສ້າງແຜນທີ່ເພື່ອເບິ່ງວ່າພວກເຮົາສາມາດຮຽນຮູ້ໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນກ່ຽວກັບບັນຫາທີ່ພວກເຮົາອາໄສຢູ່ແລະພວກເຮົາ/ຊຸມຊົນຂອງພວກເຮົາເປັນແນວໃດ (ຫຼືບໍ່) ໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກພາລະດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມ.

ຈ. ຂ້ອຍຈະໃຊ້ເຄື່ອງມືເຮັດແຜນທີ່ EJ ໄດ້ແນວໃດ? [15 ນາທີ]

1. ໃຊ້ເວລາເລັກນ້ອຍເພື່ອສະແດງເຄື່ອງມືເຮັດແຜນທີ່ EJ. ດັ່ງເອົາເຈ້ຍບັນທຶກທີ່ຕິດຈາກແຜນທີ່ແລະບັນທຶກຄູ່ມື້ມບ້ານໃກ້ຄຽງ-ນີ້ຈະຖືກໃຊ້ເປັນຕົວຢ່າງທ່າອຸດຂອງພວກເຮົາ. ສະແດງ/ອະທິບາຍການດຳເນີນງານການທົດສອບໃນເຄື່ອງມືການສ້າງແຜນທີ່ EJ - ເລືອກຊັ້ນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້: ປະຊາກອນ, ປະຫວັດສີແດງ, ແລະລະດັບສາມຕະກື່ວໃນເລືອດສູງ. ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຄື່ອງມືສະແດງໃຫ້ເຫັນຈາກຊັ້ນຕ່າງໆທີ່ສະແດງຢູ່ໃນເຄື່ອງມືສ້າງແຜນທີ່ EJ ໃນຄູ່ມື້ມບ້ານໃກ້ຄຽງ.
2. ໃຊ້ກ່ອງນໍ້າທາງໃນແຜນທີ່, ເລື່ອນໄປຫາ "ເຄື່ອງໝາຍ": ອະທິບາຍລາຍລະອຽດຂອງແຕ່ລະຊັ້ນທີ່ສື່ເຖິງ.
3. ຊຸກຍູ້ໃຫ້ຄົນມີສ່ວນຮ່ວມ: ຮັບກຮ້ອງໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເປັນຫວ່າງກ່ຽວກັບສິ່ງແວດລ້ອມໃນຊຸມຊົນ/ເຂດໃກ້ຄຽງ (ເຊັ່ນ: ອາກາດມົກນິ້ວໝັ້ນ); ເຊື່ອມຕໍ່ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບຊັ້ນຕ່າງໆທີ່ມີລາຍລະອຽດຢູ່ໃນແຜນທີ່ EJ (ເຊັ່ນ: ໂຮງງານໄຟຟ້າ, ຄວາມສ່ຽງຕໍ່ການເປັນມະເຮັງຈາກອາກາດ, ແລະອື່ນໆ).
4. ຈົບເອົາອີກ 1-2 ໃບເຈ້ຍບັນທຶກຈາກແຜນທີ່, ໂດຍໃຫ້ສ້າງເກດເຂດໃກ້ຄຽງແລະຊັ້ນຂອງບຸກຄົນ. ຂໍໃຫ້ພວກເຂົາສ້າງເກດຄວາມກ່ຽວຂ້ອງ. ເຊື່ອມຕໍ່ຄວາມກ່ຽວຂ້ອງຂອງເຈົ້າກັບຊັ້ນໜຶ່ງໃນແຜນທີ່. ຮັບກຮ້ອງໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມເພີ່ມອີກຊັ້ນໜຶ່ງແລະ/ຫຼືຊັ້ນອື່ນເພື່ອປະກອບ. ສະແດງໃຫ້ເຫັນຂໍ້ມູນ, ສ້າງເກດເຫັນຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຜົນກະທົບໃນທົ່ວທຸກສ່ວນທີ່ເຫຼືອຂອງເມືອງ.

ສ. ສົນທະນາເປັນກຸ່ມ [5 ນາທີ]

1. ແຜນທີ່ນີ້ບອກພວກເຮົາແນວໃດ? ພວກເຮົາເຫັນຫຍັງ?
2. ຮູ້ຂໍ້ມູນນີ້ກ່ຽວກັບຄູ່ມື້ມບ້ານເຮົາແລະຊຸມຊົນໃກ້ຄຽງ, ພວກເຮົາຮູ້ສຶກແນວໃດ?
3. ພ້ອມກັນນັ້ນ, ໃຫ້ກໍານົດວ່າບາງບັນຫາດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມສິ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ບາງຄູ່ມື້ມບ້ານຫຼາຍກວ່າບ່າງອື່ນ.

2. ຊຸມຊົນໃດແດ່ທີ່ຮູ້ບໍ່ມີກັບຄວາມບໍ່ຍຸຕິທຳດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມໃນເມືອງຂອງພວກເຮົາ? [30 ນາທີ]

1. ແຈກຈ່າຍເລື່ອງລາວຂອງສອງຄູ່ມືບ້ານໃນ [Minneapolis](#)² ແລະ/ຫຼື ດຶງຂໍ້ມູນມາສະແດງເປັນເສັ້ນສະແດງເທິງໄປຮເຈ້ກຕາ.
2. ໃຫ້ໝາຍເລກ 1 ຫາ 2 ໃຫ້ກັບຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ (ນີ້ແມ່ນເພື່ອກຳນົດວ່າເພື່ອນບ້ານໃດຈະໄດ້ "ຢູ່ໃນ" ເພື່ອຫຼິ້ນກິດຈະກຳ). ເມື່ອທຸກຄົນໄດ້ລະຫັດຂອງເຂົາເຈົ້າແລ້ວ, ໃຫ້ທຸກຄົນທີ່ມີ "ເລກ 1" ເປັນກຸ່ມໜຶ່ງ ກ່າວ, ແລະ "ເລກ 2" ເປັນອີກກຸ່ມໜຶ່ງ ກ່າວ.
3. ໄປລົງເສັ້ນຂອງສາຍຕາ ແລະ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານນຳສະເຫນີກ່ຽວກັບເລື່ອງລາວຂອງສອງຄູ່ມືບ້ານ. ໃຫ້ແຕ່ລະກຸ່ມສະທິບາຍເພື່ອສະພາກຂອງ "ຄູ່ມືບ້ານ" ຂອງເຂົາເຈົ້າ. ກຳນົດຄຳສັບຕ່າງໆ ແລະ ສະແດງໃຫ້ເຫັນຕົວຢ່າງຕາມຄວາມຈຳເປັນເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຜົນກະທົບ. ຖາມຄຳຖາມເພື່ອຄວາມຈະຈ່າງແຈ້ງຕະຫຼອດ:
 - a. ນີ້ໝາຍຄວາມວ່າແນວໃດ?
 - b. ເປັນຫຍັງເຈົ້າເຊື່ອວ່າປະສົບການຂອງເພື່ອນບ້ານເຫຼົ່ານີ້ແຕກຕ່າງກັນຫຼາຍ?
4. ໃຫ້ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມກັບຄືນໄປຫາບ່ອນນັ່ງເດີມຂອງເຂົາເຈົ້າ. ເລື່ອມຕົ້ນການສົນທະນາ ແລະ ສະທ້ອນກ່ຽວກັບເລື່ອງລາວຂອງສອງຄູ່ມືບ້ານ ແລະ ວິທີການທີ່ມັນສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການແບ່ງແຍກເຊື້ອຊາດ/ຊົນຊັ້ນສິ່ງແວດລ້ອມ.
 - a. ເຊື້ອຊາດສິ່ງແວດລ້ອມແມ່ນຫຍັງ?
 - b. ຊົນຊັ້ນສິ່ງແວດລ້ອມແມ່ນຫຍັງ?
 - c. ທັງສອງ "ລັດທິ" ນີ້ມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັນແນວໃດ? (ເຊັ່ນ: ຊຸມຊົນທີ່ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຜົນກະທົບ).
 - d. ເປັນຫຍັງພວກເຮົາຈຶ່ງຄິດວ່າຄູ່ມືບ້ານແຫ່ງໜຶ່ງມີຄວາມບໍ່ຍຸຕິທຳດ້ານສິ່ງແວດລ້ອມກວ່າ? ນີ້ມີຄວາມຍຸຕິທຳບໍ່?
 - e. ແລ້ວຈະເຮັດແນວໃດ?
 - f. ຄູ່ມືບ້ານໃດໃນ Minneapolis³ ທີ່ພວກເຮົາຄິດວ່າເລື່ອງລາວຂອງສອງຄູ່ມືບ້ານໄດ້ມີການພັນລະນາ? ອີງໃສ່ແຜນທີ່ຂອງເມືອງ ແລະ ເຈ້ຍບັນທຶກຂອງທຸກຄົນ - ມັນມີຄູ່ມືບ້ານໃດແຜນທີ່ນີ້ເປັນຕົວຢ່າງທີ່ດີຂອງເລື່ອງລາວຂອງສອງຄູ່ມືບ້ານບໍ່? ມີຄູ່ມືບ້ານ/ເມືອງອື່ນໃດແດ່ໃນທີ່ວ່າສະຫະລັດທີ່ສາມາດໃຊ້ເປັນຕົວຢ່າງທີ່ມີລັກສະນະການແບ່ງແຍກເຊື້ອຊາດ?

² ຕົວຢ່າງນີ້ສາມາດຖືກນຳໃຊ້ໃນທຸກພາກພື້ນ; ບໍ່ສະເພາະນຳໃຊ້ໃນ Minneapolis, MN ຕົວຢ່າງນີ້. ເລື່ອງທີ່ສະແດງໃນເສັ້ນສະແດງຂໍ້ມູນນີ້ສາມາດຂ້າມຕົວເມືອງຕ່າງໆ ແລະ ໃຊ້ເປັນຕົວຢ່າງທີ່ໂປດໂຂງການຈຳແນກເຊື້ອຊາດ ແລະ ການແບ່ງແຍກ ຊົນຊັ້ນໃນທຸກທີ່.

³ ບໍ່ດົນເມືອງຂອງທ່ານ.

ຍ. ທວນຄືນ ແລະ ບົດ [10 ນາທີ]

1. ສະຫຼຸບ; ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໄດ້ຮັບຮູ້ຫຍັງແດ່?
ເຂົາເຈົ້າຈະແບ່ງປັນຫຍັງກັບສະມາຊິກຊຸມຊົນ?
ແມ່ນຫຍັງທີ່ຍິ່ງບໍ່ທັນໄດ້ຕອບ?
2. ແບ່ງປັນຊັບພະຍາກອນເຄື່ອງມືແຜນທີ່ເພີ່ມເຕີມ, ເນັ້ນໃສ່
ຄຸ້ມຜູ້ໃຊ້ເຄື່ອງມືການເຮັດແຜນທີ່ EJ ຂອງ CEED.
3. ຂອບໃຈຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສໍາລັບເວລາ ແລະ ການມີສ່ວນຮ່ວມ;
ພວກເຮົາຫວັງວ່າທ່ານຄົງໄດ້ຮັບຮູ້ບາງສິ່ງບາງຢ່າງໃຫມ່ ແລະ
ມີພະລັງງານທີ່ຈະສືບຕໍ່ການສົນທະນາຄືນໃນມື້ນີ້.