



Guía de facilitación

¿Qué hay en mi barrio?

Herramienta de mapeo de justicia ambiental de CEED

Esta guía de facilitación se puede usar para informar y establecer conexiones entre nuestros entornos directos [en los que vivimos, trabajamos, jugamos, aprendemos y rezamos] y sus relaciones con los movimientos de justicia ambiental. Esperamos que cuando juguemos con la herramienta de mapeo de justicia ambiental e identifiquemos impactos específicos de EJ en sus comunidades y barrios, se llenen de energía para continuar este aprendizaje y crear conciencia en su comunidad y redes.

Material necesario

- [Herramienta de mapeo de EJ de CEED](#)
- Proyector o dispositivos individuales (por ejemplo, laptops, iPads)
- Mapa grande de las Ciudades Gemelas
- [A Tale of Two Neighborhoods in Minneapolis](#) (Historia de dos barrios en Mineápolis)
- Notas adhesivas
- Marcadores
- Cinta adhesiva

Pasos de la facilitación

A. Introducción: ¿Quiénes somos? ¿Quién es cada uno de los presentes (nombre/barrio)? Objetivos para hoy [10 min.]

B. ¿Qué es una herramienta de mapeo? [10 min]

1. Comparta los usos de una herramienta de mapeo, lo que nos muestra, por qué es importante ver las cargas e impactos ambientales entre los barrios y la demografía en la lucha por la justicia ambiental.

2. Haga un resumen de la herramienta de mapeo del CEED que proyecta en la pantalla. Haga un breve repaso de cómo acceder a él, cómo navegarlo y, en última instancia, qué puede decirnos y por qué es importante ver esta información: tenga en cuenta las imágenes de injusticia ambiental desproporcionada entre ciertos grupos demográficos y barrios.

C. *Específico para MN¹* ¿Dónde vivimos y cómo estamos conectados? [10 minutos]

1. Projete en la pared el mapa de las Ciudades Gemelas.
2. Haga que los participantes se pongan de pie o se reúnan (dejando un espacio saludable entre ellos).
3. Haga referencia al mapa proyectado en la pared. Distribuya notas adhesivas y marcadores a cada participante. Pídale que escriban sus nombres y su barrio en su nota adhesiva.
4. Pida a los participantes que se acerquen a los mapas y coloquen las notas adhesivas en sus barrios/áreas cercanas a la ciudad. Una vez que se hayan colocado todas las notas adhesivas, espere de 2 a 3 minutos para que exploren los mapas y las notas adhesivas. Pídale que observen quiénes pueden ser algunos de sus vecinos, que se presenten, etc.

D. ¿Cómo impacta a mi barrio la injusticia ambiental? [10 minutos]

1. Haciendo referencia al mapa, use preguntas guía para que los participantes piensen más profundamente sobre dónde viven, trabajan, juegan, aprenden y oran, y cómo estos entornos pueden verse afectados de manera desproporcionada por la injusticia ambiental; permita que los participantes consideren sitios de disrupción y sitios de resiliencia en sus barrios.
 - a. ¿Quién aquí tiene una preocupación sobre la calidad del aire en su barrio?
 - b. ¿Conoce alguna construcción industrial cerca de usted?
 - c. ¿Hay una carretera/corredor de tráfico cerca de su barrio?
 - d. ¿Hay parques, lagos en su barrio?
 - e. ¿Hay escuelas o centros de la comunidad en su barrio?
2. Haga la transición a la herramienta de mapeo para ver qué más podemos aprender sobre dónde vivimos y cómo las cargas ambientales nos impactan (o no) a nosotros/nuestras comunidades.

E. ¿Cómo puedo usar la herramienta de mapeo de EJ? [15 min]

1. Tómese un momento para mostrar la herramienta de mapeo de EJ. Tome una nota adhesiva del mapa y anote el barrio; esto se usará como nuestro primer ejemplo. Muestre/explique haciendo una prueba de la herramienta de mapeo de EJ; seleccione las siguientes capas: datos demográficos, prácticas discriminatorias históricas y niveles elevados de plomo en la sangre. Ilustre la historia que se representa a partir de las capas que se muestran en la herramienta de mapeo de EJ en el barrio respectivo.
2. Usando el cuadro de navegación en el mapa, desplácese hasta la "leyenda": explique la información pormenorizada que da cada una de las capas.

¹ Esta actividad se puede duplicar con un mapa de su ciudad/barrio.

3. Anime a la gente a participar: llame la atención sobre una preocupación ambiental que los participantes puedan tener en sus comunidades/barrios (p. ej., mal olor en el ambiente); relacione las preocupaciones con las diversas capas en el mapa de EJ (por ejemplo, centrales eléctricas, riesgo de cáncer por sustancias tóxicas del aire, etc.).
4. Tome 1 o 2 notas adhesivas más del mapa y mencione el barrio y el nombre de la persona. Pídale que mencionen una preocupación. Relacione su preocupación con una capa en el mapa. Pida a los participantes que agreguen otra capa o subcapa para incluirla. Ilustre los datos, observando las diferencias en los impactos en el resto de la ciudad.

F. Debate en grupo [5 min]

1. ¿Qué nos dice este mapa? ¿Qué estamos viendo?
2. Conociendo esta información sobre nuestro barrio y comunidades cercanas, ¿cómo nos sentimos?
3. Juntos, identifiquen cómo algunos problemas ambientales afectan a algunos barrios más que a otros.

G. ¿Qué comunidades son las más afectadas por la injusticia ambiental en nuestra ciudad? [30 minutos]

1. Distribuya [A Tale of Two Neighborhoods in Minneapolis \(Historia de dos barrios en Mineápolis\)](#)² o proyecte la infografía en el proyector.
2. Pida a los participantes que se enumeren del 1 al 2 (esto identifica en qué barrios “vivirán” para la actividad). Una vez que todos tengan su número, haga que todos los “1” se reúnan y de la misma manera los “2”.
3. Siga la línea de imágenes e información que se presentó en Historia de dos barrios. Pida a cada grupo que describa su “barrio” sección por sección. Defina el vocabulario e ilustre con un ejemplo según sea necesario para mejorar la comprensión y el impacto. Haga preguntas aclaratorias mientras lo hace:
 - a. ¿Qué significa esto?
 - b. ¿Por qué cree que las experiencias de estas áreas vecinas son tan diferentes?
4. Haga que los participantes regresen a sus asientos originales. Comience la conversación y la reflexión sobre la Historia de dos barrios y cómo ilustra el racismo/clasismo ambiental.
 - a. ¿Qué es racismo ambiental?
 - b. ¿Qué es clasismo ambiental?
 - c. ¿Cómo se relacionan estos dos “ismos” entre sí? (por ejemplo, las comunidades a las que impactan).
 - d. ¿Por qué creemos que un barrio está soportando la mayor parte de la injusticia ambiental? ¿Es esto justo?
 - e. ¿Qué se puede hacer?

² Este ejemplo se puede usar en cualquier región; no es específico para usar solo en Mineápolis, MN. La historia que se ilustra en esta infografía puede trascender las ciudades y usarse como un ejemplo general del racismo y clasismo ambiental en cualquier lugar.

- f. ¿Qué barrios de Mineápolis³ creemos que representan la Historia de dos barrios? Haga referencia al mapa de la ciudad y las notas adhesivas de todos. ¿Son algunos de los barrios en este mapa un buen ejemplo de la Historia de dos barrios? ¿Qué otros barrios/ciudades en los EE. UU. podrían usarse como ejemplos polarizadores como este?

H. Reflexiones y cierre [10 min.]

1. Conclusiones. ¿Qué aprendieron los participantes? ¿Qué estarán compartiendo con los miembros de la comunidad? ¿Qué queda sin respuesta?
2. Comparta más recursos de herramientas de mapeo; resalte la [Guía del usuario de la herramienta de mapeo de EJ de CEED](#).
3. Agradezca a los participantes por su tiempo y participación. Esperamos que hayan aprendido algo nuevo y se hayan cargado de energía para continuar conversaciones como la de hoy.

³ Cambie a su ciudad.